

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE I EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1.

<i>Temat</i>	Jak wykorzystać doświadczenia z edukacji zdalnej w codziennej praktyce przedszkola – doświadczenia, refleksje, inspiracje
<i>Adresaci</i>	dyrektorzy przedszkoli, nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	konferencja
<i>Treści</i>	• Przykłady dobrych praktyki – organizacja edukacji zdalnej w zależności od zasobów ludzkich i materialnych. • Wybrane programy i aplikacje dla dzieci, rodziców i nauczycieli. • Edukacja zdalna a nowy model pracy w relacji nauczyciel – dziecko – rodzic – nauczyciel. • Propozycje oferty doskonalenia ukierunkowanej na zaspokajanie potrzeb zawodowych nauczycieli

2.

<i>Temat</i>	Nauczyciel w nowej rzeczywistości edukacyjnej
<i>Adresaci</i>	dyrektorzy szkół podstawowych, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	konferencja metodyczna
<i>Treści</i>	• „Jak zdalnie przytulić ucznia?” – zalety i wady kształcenia na odległość. • Przykłady rozwiązań organizacyjno-metodycznych realizowanych w formie zdalnej. • Przedstawienie najważniejszych efektów pracy nauczycielskich zespołów funkcjonujących w roku szkolnym 2019/2020. • Prezentacja oferty edukacyjnej doradców metodycznych na rok szkolny 2020/2021

3.

<i>Temat</i>	Awans zawodowy nauczycieli – kompendium wiedzy
<i>Adresaci</i>	nauczyciele ubiegający się o stopień nauczyciela kontraktowego i mianowanego
<i>Rodzaj formy</i>	seminarium
<i>Treści</i>	• Procedura uzyskania kolejnych stopni awansu zawodowego. • Wymagania egzaminacyjne i kwalifikacyjne zgodne z dyrektywami prawnymi. • Kierunki pracy zorientowane na osiągnięcie wymiernych efektów

4.

<i>Temat</i>	Wspólne działania, wzajemne inspiracje drogą do sukcesów zawodowych nauczyciela przedszkola
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	zajęcia modelowe, warsztaty metodyczne, spotkania zespołu zadaniowego
<i>Treści</i>	• Sposoby projektowania zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. • Konstruowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem różnorodnych metod pracy, toki metodycznego postępowania. • Aranżacja przestrzeni edukacyjnej a wybrane koncepcje pracy. • Pomysły na dokonywania autoewaluacji osiągnięć przez dzieci

5.

<i>Temat</i>	Nie tylko do kodowania – zabawy z matą edukacyjną
--------------	--

<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne

- Treści*
- Poznawanie sposobów wykorzystania maty edukacyjnej jako narzędzia wspierającego rozwój dziecka.
 - Propozycje zabaw z zakresu edukacji językowej, matematycznej i ruchowej w oparciu o działania na macie

6.

<i>Temat</i>	Preschoolers learn English – włączanie języka angielskiego do praktyki przedszkolnej
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	spotkania zespołu zadaniowego, warsztaty metodyczne, zajęcia modelowe
<i>Treści</i>	• Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem angielskim. • Wybrane metody wprowadzania języka angielskiego do zajęć edukacyjnych w przedszkolu. • Sposoby utrwalania treści z języka angielskiego – bank pomysłów. • Środki dydaktyczne pomocne w rozwijaniu kompetencji językowych małego dziecka

7.

<i>Temat</i>	Sztuka prezentacji – ABC przygotowania do egzaminu na kolejny stopień awansu zawodowego
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	seminarium
<i>Treści</i>	• Istota skutecznej autoprezentacji. • Wybrane formy prezentacji dorobku zawodowego. • Osiągnięcia zawodowe w aspekcie wymagań egzaminacyjnych

8.

<i>Temat</i>	Wykorzystanie aplikacji Padlet w pracy nauczyciela przedszkola
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne
<i>Treści</i>	• Możliwości wykorzystania aplikacji do systematyzowania posiadanych zasobów internetowych oraz pracy z przedszkolakiem. • Zasady posługiwania się poszczególnymi narzędziami aplikacji, tworzenie własnej tablicy. • Zabezpieczanie tablicy i sposoby jej udostępniania

9.

<i>Temat</i>	Wykorzystanie platformy edukacyjnej LearningApps.org w pracy nauczyciela przedszkola
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne
<i>Treści</i>	• Narzędzia oferowane przez platformę edukacyjną LearningApps. • Sposoby wyszukiwania ćwiczeń zamieszczonych na platformie i dodawanie ich do własnych zbiorów. • Samodzielne tworzenie interaktywnych ćwiczeń w oparciu o wybrane aplikacje dostępne na platformie. • Publikowanie i udostępnianie przygotowanych ćwiczeń

10.

<i>Temat</i>	Narzędzia do uzyskiwania informacji zwrotnej w pracy nauczyciela przedszkola
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne

- Treści*
- Możliwości aplikacji Tricider i Kahoot.
 - Proste narzędzia pozwalające na szybkie uzyskiwanie odpowiedzi na zadane pytanie oraz gromadzenia zestawów pojęć.
 - Funkcjonalność narzędzi – przygotowanie autorskich materiałów.
 - Zaznajomienie się z korzyściami wykorzystywania omawianych narzędzi w codziennej pracy nauczyciela

11.

<i>Temat</i>	Zabawy z dźwiękiem – aplikacje przydatne w pracy z przedszkolakami
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne
<i>Treści</i>	• Pozyskiwanie dźwięków pochodzących z różnych źródeł. • Tworzenie własnych nagrań dźwiękowych. • Dobór narzędzi do formy prezentacji treści

12.

<i>Temat</i>	W świecie dziecięcych emocji
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne
<i>Treści</i>	• Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym. • Potrzeby emocjonalne – sposoby zaspakajania. • Podstawowe schematy zachowań. • Wybrane metody wspierania rozwoju emocjonalnego małego dziecka

13.

<i>Temat</i>	Plan daltoński jako strategia pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne, zajęcia modelowe
<i>Liczba godzin</i>	8
<i>Treści</i>	- Idea i założenia planu daltońskiego. - Sposoby organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami planu daltońskiego. - Wybrane pomoce dydaktyczne wykorzystywane w codziennej praktyce przedszkolnej. - Pomysły na projektowanie zadań/instrukcji

14.

<i>Temat</i>	Sztuka motywacji – wachlarz inspiracji, jak z refleksją wspierać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne, zajęcia modelowe, konsultacje grupowe
<i>Liczba godzin</i>	10
<i>Treści</i>	- Stymulatory motywacji do podejmowania różnorodnej aktywności. - Filary motywacji wewnętrznej. - Sposoby rozwijania autonomii, kompetencji, postaw społecznych. - Inspiracje na pozyskiwanie informacji o przebiegu procesu uczenia się

15.

<i>Temat</i>	Tutor, coach czy przywódca? Wspierająca rola dyrektora, opiekuna stażu i lidera WDN
<i>Adresaci</i>	dyrektorzy przedszkoli, nauczyciele wychowania przedszkolnego z rejonu doradcy (Widzew, Śródmieście)
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, konsultacje indywidualne
<i>Liczba godzin</i>	4

- Treści*
- Rola i zadania osób wspierających nauczycieli w okresie awansu zawodowego.
 - Znaczenie obserwacji i omówienia zajęć w rozwoju zawodowym nauczyciela i podniesieniu jakości pracy przedszkola.
 - Wpływ ewaluacji podejmowanej przez nauczyciela na doskonalenie warsztatu i podnoszenie jakości pracy przedszkola.
 - Hierarchia prawa oświatowego i umiejętność jego wykorzystania w pracy nauczyciela.
 - Propozycje oferty doskonalenia ukierunkowanej na zaspokajanie potrzeb zawodowych nauczycieli

16.

<i>Temat</i>	Awans zawodowy nauczyciela stażysty
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego – stażyści oraz opiekunowie stażu
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, konsultacje indywidualne
<i>Liczba godzin</i>	8
<i>Treści</i>	- Konstruowanie planu rozwoju zawodowego. - Organizacja, zadania i zasady funkcjonowania przedszkola. - Obserwowanie, prowadzenie i omawianie zajęć. - Planowanie doskonalenia zawodowego w zakresie metod i form pracy. - Stosowanie wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki

17.

<i>Temat</i>	Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego – kontraktowi oraz opiekunowie stażu
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, konsultacje indywidualne
<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Treści</i>	- Sposoby konstruowania planu rozwoju zawodowego zgodnie z wymaganiami stażowymi. - Uczestniczenie w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych statutowych zadań przedszkola. - Obserwowanie i omawianie zajęć oraz dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. - Wykorzystanie w pracy metod aktywizujących. - Doskonalenie kompetencji w zakresie wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Posługiwanie się przepisami prawa oświatowego.

- Ewaluacja własnej pracy i wykorzystanie jej wyników do doskonalenia i uzyskania pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

18.

<i>Temat</i>	Awans na stopień nauczyciela dyplomowanego. Jak osiągnąć sukces i najwyższy stopień awansu?
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego – mianowani
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, konsultacje indywidualne
<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Treści</i>	- Sposoby konstruowania planu rozwoju zawodowego. - Wykorzystanie metod aktywizujących w celu uzyskania pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. - Ewaluacji własnej pracy i wykorzystanie jej wyników do indywidualnej pomocy dziecku, doskonalenia zawodowego, pogłębiania wiedzy, umiejętności i podnoszenia jakości pracy przedszkola. - Rozwiązywanie problemów związanych z wykonywaną pracą, z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego

19.

<i>Temat</i>	Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego – kontraktowi, mianowani, dyplomowani, innowatorzy
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, zajęcia modelowe

<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Planowany termin realizacji</i>	wrzesień 2020 r.
<i>Treści</i>	• Konstruowanie scenariusza sytuacji edukacyjnych. • Aranżacja przestrzeni i wykorzystanie pomocy dydaktycznych. • Znaczenie indywidualizacji pracy z dzieckiem. • Ewaluacja i omówienie zajęć

20.

<i>Temat</i>	Rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych z zastosowaniem wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, zajęcia modelowe
<i>Liczba godzin</i>	8
<i>Treści</i>	• Rozpoznawanie problemów wychowawczych i dydaktycznych. • Rozwiązywanie zdiagnozowanych problemów we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami. • Planowanie indywidualnej pracy z dzieckiem oraz oddziaływania przez kontakty rówieśnicze podczas pracy z grupą. • Wspieranie dzieci zdolnych oraz przejawiających problemy wychowawcze i dydaktyczne

21.

<i>Temat</i>	Metody aktywizujące w pracy nauczyciela
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, zajęcia modelowe
<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Treści</i>	• Rola i znaczenie metod aktywizujących w procesie uczenia się dziecka. • Wybrane metody aktywizujące i ich wpływ na rozwijanie kompetencji kluczowych, samodzielność, odpowiedzialność, przedsiębiorczość oraz rozwój zdolności i zainteresowań. • Prezentacja metod aktywizujących w pracy z dziećmi w przedszkolu

22.

<i>Temat</i>	Specyfika pracy z dzieckiem zdolnym
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty
<i>Liczba godzin</i>	4
<i>Treści</i>	• Trudności i wyzwania w pracy z dzieckiem zdolnym.

	• Znaczenie indywidualizacji pracy i pracy indywidualnej. • Syndrom nieadekwatnych osiągnięć. • Rola współpracy z rodzicami i specjalistami. • Metody i formy pracy sprzyjające rozwijaniu zdolności i talentów dziecka
--	--

23.

<i>Temat</i>	Praca indywidualna czy indywidualizacja pracy?
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, konsultacje grupowe, konsultacje indywidualne, zajęcia modelowe
<i>Liczba godzin</i>	15
<i>Treści</i>	• Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka. • Planowanie pracy indywidualnej i indywidualizacji pracy. • Rola pomocy dydaktycznych w procesie edukacyjnym. • Metody sprzyjające indywidualizacji. • Współpraca z rodzicami, specjalistami i środowiskiem

24.

<i>Temat</i>	Profilaktyka logopedyczna w pracy z dzieckiem w przedszkolu
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty
<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Treści</i>	• Nieprawidłowości rozwoju mowy. • Stymulowanie całościowego rozwoju dziecka. • Współpraca z rodzicami, nauczycielami i specjalistą. • Zabawy, gry i ćwiczenia w pracy z dzieckiem

25.

<i>Temat</i>	Jak rozwijać zdolności matematyczne przedszkolaka?
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, zajęcia modelowe
<i>Liczba godzin</i>	4
<i>Treści</i>	• Zabawy i gry dydaktyczne. • Rola muzyki, zajęć i zabaw ruchowych. • Wykorzystanie multimediów, zabawek edukacyjnych i interaktywnych do rozwijania zainteresowań i zdolności matematycznych

26.

<i>Temat</i>	Wyrabianie gotowości do czytania u dzieci w młodszy wieku przedszkolnym
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty i zajęcia modelowe
<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Treści</i>	• Komponenty dojrzałości do czytania. • Rola nauczyciela w budowaniu motywacji i nastawienia do nauki czytania. • Znaczenie rozwoju intelektualnego i myślenia na poziomie operacji konkretnych. • Funkcje percepcyjno-motoryczne i świadomość pisma. • Rozwój mowy i języka oraz świadomość językowa. • Zabawy i ćwiczenia wykorzystywane w wyrabianiu gotowości do nauki czytania

27.

<i>Temat</i>	Metody wykorzystywane w nauce czytania i pisania
<i>Adresaci</i>	nauczyciele wychowania przedszkolnego
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, zajęcia modelowe
<i>Liczba godzin</i>	4

- Treści*
- Diagnozowanie gotowości do czytania i pisania.
 - Konstruowanie zabaw rozwijających umiejętność czytania z wykorzystaniem metod globalnych, analityczno-syntetycznych i sylabowych.
 - Organizowanie przestrzeni edukacyjnej i przygotowywanie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w nauce czytania i pisania

28.

<i>Temat</i>	Nauczyciel na ścieżce awansu zawodowego według aktualnie obowiązujących regulacji prawnych
<i>Adresaci</i>	nauczyciele stażyści, kontraktowi, mianowani rozpoczynający staż na kolejny stopień awansu zawodowego, opiekunowie stażu
<i>Rodzaj formy</i>	konsultacja grupowa, seminarium
<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Treści</i>	• Procedura awansu zawodowego na kolejny stopień awansu. • Powinności stażowe, wymagania kwalifikacyjne i egzaminacyjne. • Działania ukierunkowane na osiąganie wymiernych efektów – dokumentowanie dorobku zawodowego. • ABC rozmowy kwalifikacyjnej/egzaminu

29.

<i>Temat</i>	Inspirowanie do podejmowania nowatorskich przedsięwzięć w edukacji wczesnoszkolnej
<i>Adresaci</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	seminarium, zajęcia modelowe, spotkania zespołu zadaniowego
<i>Liczba godzin</i>	15
<i>Treści</i>	• Zastosowanie elementów wybranych strategii/systemów/modeli w praktyce edukacyjnej szkoły podstawowej/nauczycieli klas I-III (zajęcia modelowe, seminaria, wycieczki edukacyjne). • Sposoby na wyzwalanie motywacji wewnętrznej do uczenia się – strategie/techniki OK. (seminaria, zajęcia modelowe, spotkania Zespołu metodycznego ds. oceniania kształtującego w edukacji wczesnoszkolnej). • Przykłady dobrych praktyk/innowacji pedagogicznych/projektów edukacyjnych sprzyjających kreatywnym działaniom uczniów (seminaria, spotkania Zespołu metodycznego ds. kreatywności nauczycieli i uczniów). • Konstruowanie innowacji pedagogicznych (konsultacje grupowe)

30.

<i>Temat</i>	Praktyczne działania w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w Łódzkim Klubie Kodujących Nauczycieli
<i>Adresaci</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej/przedszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	seminarium, spotkanie zespołu metodycznego, zajęcia modelowe, konsultacje grupowe
<i>Liczba godzin</i>	15
<i>Treści</i>	- Prezentowanie praktycznych rozwiązań edukacyjnych z wykorzystaniem ogólnodostępnych/darmowych programów, narzędzi cyfrowych, platform edukacyjnych, w tym w zakresie kodowania/programowania (warsztaty, zajęcia modelowe, konsultacje grupowe, spotkania Zespołu metodycznego ds. edukacji informatycznej – kodowania/programowania, zwanego Łódzkim Klubem Kodujących Nauczycieli). - Opracowanie i upowszechnienie autorskich materiałów edukacyjnych inspirujących nauczycieli klas I-III do uczenia się z wykorzystaniem narzędzi, programów TIK, kodowania/programowania – tworzenie publikacji (seminaria, konsultacje grupowe)

31.

<i>Temat</i>	Realizacja III edycji projektu z zakresu edukacji historyczno-obywatelskiej „Szyfry wojny” we współpracy z Muzeum Tradycji Niepodległościowych w Łodzi
<i>Adresaci</i>	nauczyciele i uczniowie edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	seminarium, warsztaty, zajęcia modelowe, konsultacje grupowe
<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Treści</i>	- Przedstawienie założeń projektu połączone ze zwiedzaniem wystawy „Szyfry wojny – Jan Kowalewski, zapomniany bohater” i prezentacją gier muzealnych o tematyce niepodległościowo-patriotycznej (seminarium dla nauczycieli). - Zwiedzanie wystawy „Szyfry wojny – Jan Kowalewski, zapomniany bohater” połączone z warsztatami w muzeum dla uczniów/klas biorących udział w projekcie.

- Konkurs dla uczniów i nauczycieli na skonstruowanie na terenie szkoły najciekawszej gry muzealnej nawiązującej do oglądanej wcześniej wystawy w muzeum.
- Dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie wdrażania treści historycznych z wykorzystaniem opracowanych wcześniej gier dydaktycznych (prezentowanie lekcji modelowych).
- Tworzenie publikacji upowszechniającej działania projektowe nauczycieli podejmowane we współpracy z Muzeum Tradycji Niepodległościowych w Łodzi (luty – kwiecień 2021 r.)

32.

<i>Temat</i>	VI edycja projektu „Modelowanie szkolnymi/przedszkolnymi systemami orientacji zawodowej”
<i>Adresaci</i>	nauczyciele techniki, przedszkoli, edukacji wczesnoszkolnej, świetlic
<i>Rodzaj formy</i>	seminarium, spotkanie zespołu innowacyjnego, zajęcia modelowe
<i>Liczba godzin</i>	10
<i>Treści</i>	- Opracowanie szkolnych/przedszkolnych projektów z zakresu orientacji zawodowej – praca nad etapami projektów przy wsparciu doradców metodycznych (spotkania Zespołu metodycznego ds. orientacji zawodowej w przedszkolu i szkole podstawowej). - Dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie wdrażanych projektów prozawodowych podczas spotkań w szkołach/przedszkolach (modelowe zajęcia edukacyjne, konsultacje grupowe). - Podsumowanie wdrażania projektów na terenie przedszkoli/szkół, nagrodzone otrzymaniem certyfikatów

33.

<i>Temat</i>	Wykorzystywanie narzędzi TIK w I etapie edukacyjnym
<i>Adresaci</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	seminarium, warsztaty metodyczne, lekcje otwarte, spotkania zespołu metodycznego, kurs
<i>Liczba godzin</i>	35

- Treści*
- Modele stosowania TIK w szkole i kryteria ich wykorzystywania.
 - Poznanie narzędzi TIK – gry, testy, quizy, mapy myśli, prezentacje multimedialne – gotowe aplikacje i tworzenie własnych.
 - Dzielenie się dobrymi praktykami edukacyjnymi w zakresie stosowania narzędzi TIK

34.

<i>Temat</i>	Realizacja projektów eTwinning w I etapie edukacyjnym i przedszkolu
<i>Adresaci</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne, spotkania zespołu zadaniowego, seminarium, kurs
<i>Liczba godzin</i>	35
<i>Treści</i>	- Poznanie platformy eTwinning i jej narzędzi. - Realizacja projektów eTwinning o zasięgu krajowym i międzynarodowym. - Dzielenie się dobrymi praktykami edukacyjnymi w zakresie opracowanych projektów (spotkania Zespołu ds. projektowania w eTwinning). - Aplikowanie o Krajową Odznakę Jakości

35.

<i>Temat</i>	Realizacja projektu edukacyjnego „Łódź dawniej i dziś”
<i>Adresaci</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	konsultacje grupowe, warsztaty metodyczne, wycieczki, spotkania zespołu metodycznego, spotkania w szkołach – zajęcia modelowe, podsumowanie działań projektowych

<i>Liczba godzin</i>	20
<i>Treści</i>	• Zajęcia warsztatowe we współpracy z Muzeum Archeologicznym i Etnograficznym, Pałacem Herbsta, Muzeum Historii Miasta Łodzi, Widzewskim Domem Kultury. • Poznanie miejsc związanych z różnymi wydarzeniami w dziejach Łodzi (wycieczki edukacyjne). • Przykłady rozwiązań metodycznych – projektowanie zajęć edukacyjnych, propozycje zadań i ćwiczeń dla uczniów. • Realizacja działań projektowych na terenie szkół. • Prezentacje szkolnych projektów edukacyjnych zakończone przyznaniem certyfikatu dla klas/szkół. • Dzielenie się dobrymi praktykami

36.

<i>Temat</i>	Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie realizacji treści edukacji plastycznej, muzycznej i ruchowej
<i>Adresaci</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, spotkania zespołu metodycznego, seminaria, konsultacje grupowe, kurs
<i>Liczba godzin</i>	35
<i>Treści</i>	• Rozwój artystyczny dziecka drogą do lepszej przyszłości. • Twórczość – ekspresja – aktywność artystyczna w rozwoju dzieci. • Prezentacja ciekawych technik plastycznych i technicznych oraz ich zastosowania. • Generowanie pomysłów na realizację treści edukacji muzycznej, plastycznej i ruchowej poprzez zabawę. • Wymiana doświadczeń i pomysłów – dobre praktyki

37.

<i>Temat</i>	Budowanie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie projektowania, organizowania i realizowania działań dydaktyczno-wychowawczych
<i>Adresaci</i>	nauczyciele o krótkim stażu pracy oraz inni zainteresowani
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty metodyczne, lekcje modelowe, konsultacje grupowe i indywidualne
<i>Liczba godzin</i>	12
<i>Treści</i>	• Diagnozowanie potrzeb i możliwości dziecka. • Projektowanie procesu kształcenia – plany dydaktyczne i scenariusze zajęć. • Organizacja zajęć – aranżacja przestrzeni edukacyjnej, wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych. • Ewaluacja i modyfikowanie własnych działań. • Planowanie i realizacja innowacji

38.

<i>Temat</i>	„STOP” wypaleniu szkolnemu uczniów – wyprawę badawczą czas zacząć
<i>Adresaci</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	warsztaty, zajęcia modelowe, seminarium
<i>Liczba godzin</i>	12

<i>Treści</i>	• Organizacja procesu kształcenia na przykładzie edukacji outdoorowej. • Zastosowanie edukacji outdoorowej w praktyce szkolnej. • Nauczyciel z pasją – jak zapobiec wypaleniu zawodowemu nauczycieli. • Przykłady dobrych praktyk sprzyjające motywowaniu uczniów i nauczycieli do działania – zapobiegania wypaleniu szkolnemu
---------------	--

39.

<i>Temat</i>	„Włączeni do włączania, czyli PO-MOC w przedszkolu i szkole masowej”
<i>Adresaci</i>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkoli
<i>Rodzaj formy</i>	kurs
<i>Liczba godzin</i>	21
<i>Treści</i>	• Nauczanie włączające – wyzwanie dla nauczyciela bez „specjalnego” przygotowania. • Skuteczna diagnoza sukcesem podjętych działań. • Podstawy prawne organizowania i udzielania pomocy p-p. • Dokumentacja niezbędna przy organizowaniu i udzielaniu pomocy p-p (WOPF, IPET, modyfikacja IPETu i inne). • Co muszę, powinienem, mogę, czyli tworzenie procedur organizowania i udzielania pomocy p-p. • Skuteczne metody i formy pracy z dzieckiem ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Metody i formy pracy z dzieckiem zdolnym. • Przykłady dobrych praktyk związane z organizowaniem i udzielaniem pomocy p-p w przedszkolach i klasach I-III w szkołach masowych

40.

<i>Temat</i>	Y – nie znaczy gorszy, czyli znam przyczynę – wiem jak pomóc
<i>Adresaci</i>	uczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	
<i>Liczba godzin</i>	
<i>Treści</i>	• Dziecko, które słucha i nie słyszy – kłopoty z przetwarzaniem słuchowym. Rodzaje treningu słuchowego: Jahansen, Neuroflow, Tomatis, Warnke. • Niskie napięcie mięśniowe a niewłaściwy chwyt pisarski. Elementy terapii ręki. • Zaburzenia integracji sensorycznej i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole. • Logopedyczne przyczyny niepowodzeń szkolnych. • Terapia bilateralna i behawioralna i ich skuteczność. • Przykłady dobrych praktyk związane ze skutecznym diagnozowaniem i wyborem właściwego wsparcia dla ucznia i jego rodziców

41.

<i>Temat</i>	ę to napisać – propozycje twórczych ćwiczeń literackich w klasach I-III
<i>Adresaci</i>	uczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<i>Rodzaj formy</i>	szkolenie
<i>Liczba godzin</i>	

<i>Treści</i>	• Rola literatury w rozwoju małego dziecka. • Wykorzystywanie różnorodnych metod i form pracy twórczej uczniów w procesie edukacyjnym. • Kreatywne działania uczniów. • Zabawy słowne rozwijające język bierny i czynny uczniów. • Twórcze formy pracy z wierszem: układanki, bricollage, rymowanki, zgadywanki. • Różne gatunki prozatorskie w pracy z małym uczniem: opis, opowiadanie ustne i pisemne, list, pamiętnik, dowolna praca twórcza. • Działania towarzyszące edukacji literacko-językowej: plastyczne, muzyczne i inne. • Gazetka klasowa i szkolna jako narzędzie motywacji
----------------------	---